

PAMATA INFORMĀCIJA PAR NODARBĪBU

► MĒRĶI

Skolēni spēj:

- saprast, kas ir klimata pārmaiņas un globālā sasilšana
- izprast, kāpēc klimata pārmaiņas ir aktuālas globālā līmenī un kāpēc būtu jārīkojas visā pasaulē.
- izskaidrot klimata pārmaiņas no zinātniskā viedokļa.
- izprast oglekļa ciklu un to, kā to ietekmē cilvēki.
- analizēt ūdens ciklu un to, kāpēc tas ir svarīgs klimata pārmaiņu jomā.
- apzināties klimata pārmaiņu sekas.
- saistīt klimata pārmaiņas ar pārtikas apgādi
- aprast, kāpēc klimata pārmaiņas mūs vienādi neietekmē.
- saprast, kas ir izturīga daba un kāda ir noturīga kopiena.
- apzināties, ka viņi var rīkoties kā indivīdi.
- pārdomāt klimata pārmaiņu ietekmi uz mūsu kopīgo nākotni

Vecuma grupa: 15 – 18 gadi

Saistītie mācību priekšmeti:

- dabaszinības
- ģeogrāfija
- angļu valoda



Young Reporters
for the environment

15-18
GADI

► Nepieciešamais laiks nodarbību ciklam:

Šajā vienībā ietilpst 4 mācību stundu sesijas (4*40 min) + 1 atsevišķs tiešsaistes kurss. Laikā no 1. līdz 2. sesijai studentiem ir jāpabeidz savs tiešsaistes kurss. Skolotāji var pieprasīt atskaites no šī tiešsaistes kursa kā mājasdarbu. Katrā mācību stundu sesijā ir iekļautas darbības konkrētu mērķu īstenošanai.



- ⊙ 40 min – ievads tematā
- ⊙ ap 2 nedēļas – tiešsaistes kurss: TheGoals.org (paststāvīgi)
- ⊙ 40 min – rakstīšanas darbnīca
- ⊙ 40 min – stunda “Ziņosim par to!”
- ⊙ 40 min – informācijas izplatīšanas nodarbība



Sabiedrības integrācijas
fonds



Kultūras ministrija

NODARBĪBU APRAKSTI

1 Pirmā nodarbība klasē. Tēmas iepazīšana.

Sarežģītības dēļ šī tēma tiek ieviesta ar spēles palīdzību. Studenti var izprast saistību starp klimata pārmaiņu cēloņiem un to sekām dinamiskā veidā, un tas varētu veicināt viņu interesi par to.

Mērķi: parādīt klimata pārmaiņu problēmas sarežģītību un izprast biosfēru kā globālu ekoloģisku sistēmu, kas integrē visas dzīvās būtnes un to attiecības, tostarp to mijiedarbību ar litosfēras, ģeosfēras, hidrosfēras un atmosfēras elementiem.

★ Spēles norise:

1. Skolēniem jāveido grupas no 3 – 5 studentiem.
2. Skolotājs izplata visas kārtis, izņemot kārtis, kurās ir dabiskais siltumnīcas efekts un cilvēka uzlabotais siltumnīcas efekts.
3. Skolotāja noliek siltumnīcas efekta attēlu tāfeles/sienas augšpusē. Izlasiet definīciju.
4. Studentiem būtu jāidentificē, kuras kartes atspoguļo cilvēka darbības, kas rada siltumnīcas efektu izraisošo gāzu atmosfērā, kas pastiprina siltumnīcas efektu. Viņiem vajadzētu to apspriest un nolikt uz tāfeles/sienas, zem siltumnīcas efekta kartes, pa vienai, un tā ar visiem skolēniem.
5. Skolotājs noliek zem šiem "Cilvēka izmainīto" siltumnīcas efektu.
6. Skolēnu kārtis šajā jautājumā ir globālās sasilšanas sekas, un tagad viņiem ir jānosaka, ar kādiem cēloņiem viņi ir saistīti. Viņiem tas jādara vēlreiz viens pēc otra, daloties ar saviem argumentiem ar pārējiem studentiem. Lai to savienotu, viņi uzlika karti uz tāfeles/sienas, saistot to ar attiecīgajiem cēloņiem.
7. Atklātas debates:
 - ▶ Ko mēs varam darīt? Kādi risinājumi nāk prātā?
 - ▶ Kuras kartes ir saistītas ar šo problēmu — risinājumu?
 - ▶ Vai jūs domājat, ka mēs runājam par sarežģītu sistēmu? Kāpēc?

1 Pastāvīgais darbs – tiešsaistes kurss

Piesakiet skolēnus uz kursu "*SDG13 Climate Action*". Šim kursam kopumā ir 4 sadaļas jeb misijas, aptuvenais pabeigšanas aiks ir aptuveni 12 stundas (3 stundas katrā sadaļā).

Kursa apskats:

- 1. misija: ko mēs runājam par klimata pārmaiņām
- 2. misija: Klimata pārmaiņu ietekme
- 3. misija: Spēja izturēt pārmaiņas klimatā.
- 4. misija: Nākotnes klimats

Lai piekļūtu šim kursam, dodieties uz <http://www.thegoals.org/>.

Studentiem jāveido mazas grupiņas (4-5 skolēni katrā grupā) ar savu skolotāju kā treneri. Kursu var veikt skolas laikā, ja tam ir pieejama vieta, resursi un laiks. Pretējā gadījumā skolēni to var darīt mājās, un skolotāji var prasīt atskaites kā mājasdarbus.

NODARBĪBU APRAKSTI

2 Otrā nodarbība klasē. Radošais darbs.

Skolēniem jāveido grupas no 3 - 5 studentiem. Skolotājs ierosina frāzi vai tēlu, kas saistīts ar klimata politikas jautājumiem. Izdaliet starp grupām "skripta veidlapu" (to var atrast III pielikumā). Studenti veidos scenāriju par to, kā viņi veidotu video reportāžu 3 minūšu garumā.

Pēdējo 10 minūšu laikā skolēni dalās savās idejās ar citiem.

3 Trešā nodarbība klasē

Šī nodarbību daļa ir paredzēta, lai īsi parunātu par JVR konkursu. Iepazīstiniet ar tā noteikumiem (videsfonds.lv/lv/jaunie-vides-reportieri) un pastāstiet, ka gan sagatavotie video piemēri, gan iespējamie raksti var dot iespēju pastāstīt vairāk par klimata pārmaiņām, kā arī dot iespēju piedalīties JVR konkursā.

Veltiet dažas minūtes, lai atrisinātu problēmas un jautājumus, kas skolēniem rodas. Dažos gadījumos viņiem var palīdzēt skolotājs, citos gadījumos arī starp citiem skolēniem var būt labas atbildes, kas iedrošina uzņemties šo uzdevumu.

Kā izplatīt savu vēstījumu?

Visi skolēni kopā ar skolotāju var diskutēt, kā viņi vēlas izplatīt savas zināšanas (arī nerkastot JVR konkursa darbus). Tām būtu jāizstrādā veids, kā izplatīt savu darbu savās skolās, rajonos, rajonos, ciemos, pilsētās, reģionos u.c. Aiciniet skolēnus pievienoties Ekopadomei, lai šīs idejas īstenotu, piemēram:

- organizēt "Skolas globālās izglītības dienu", lai iepazīstinātu ar rakstiem.
- izveidojiet (ja jums nav) skolas avīzi.
- prezentējiet visai skolai jaunās zināšanas.
- sazinieties ar vietējiem plašsaziņas līdzekļiem: radio, laikrakstu, televīziju.
- pajautājiet pašvaldībai, vai tās var atļaut veikt izstādi publiskā telpā.
- nogādājiet plakātus vai izstādes priekšmetus vietējā tirgū un veikalos.

PIELIKUMI UN MATERIĀLI

1 KĀ IZDVEIDOT RAKSTU? RAKSTA SADAĻAS UN 7 SOĻI LĪDZ GATAVAM RAKSTAM

RAKSTA SADAĻAS

Raksta strukturēšana ir svarīga, lai saglabātu lasītāja uzmanību. Visbiežāk izmanto lineāro pieeju, kurā sadaļas izkārtotas šādi:

Raksta sākumā tiek minēti vissvarīgākie jautājumi, aprakstot visu problēmu kopumā.

Tālāk seko padziļināts ieskats problēmā vai apskatāmajā tēmā, pēc tam pievēršot uzmanību citiem jautājumiem, kas ar šo tēmu saistīti.

Galvenā tēma un secinājumi tiek parādīti uzreiz, nevis tiek saglabāti noslēpumā līdz raksta beigām.

7 soļi, līdz labam rakstam:

1. solis	Atrast un noformulēt galveno raksta tēmu
2. solis	Atrast un apkopot galveno informāciju, kas parāda, izskaidro un dod piemērus galvenajai raksta tēmai (fakti, viedokļi, dati)
3. solis	Sakārtot visu šo informāciju secībā – no svarīgākās uz mazāk svarīgo
4. solis	Pārskatīt, vai šāds izkārtojums ir loģisks rakstā
5. solis	Sākt rakstīt kopīgo rakstu, izveidojot pārejas starp dažādām informācijas daļām
6. solis	Pārlasīt uzrakstīto, pārbaudot precizitāti detaļās, skaidrību, pareizrakstību un stilu, izlabojot iespējamās kļūdas. Pārbaudīt, vai ir saprotama galvenā doma, ko vēlējāties nodot.
7. solis	Ja rodas lielas problēmas kādā no soļiem – iespējams, vieglāk rakstu pārrakstīt (sākt no sākuma).

PIELIKUMI UN MATERIĀLI

2 KAMPAŅU PIEMĒRI

Valsts	Kampanas nosaukums	Īss apraksts (kāds mērķis, kas darīts, kādām mērķa grupām domāts)